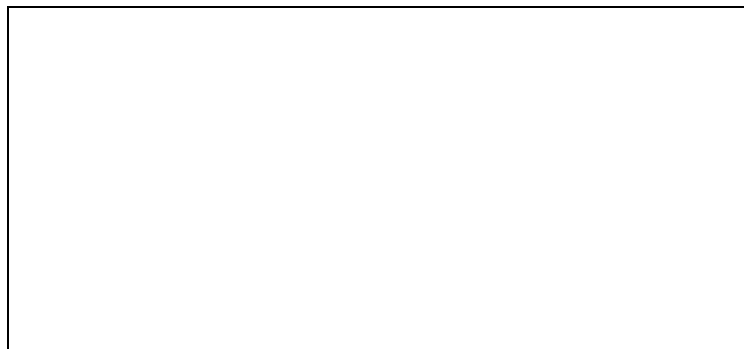




Test Francophone Langue Française (TFLF)
Certificat de compétences linguistiques
Institut Supérieur des Langues Vivantes (ISLV)
Université de Liège

Livret du candidat



Niveau B2
Cadre européen commun de référence pour les langues

Session de : Janvier 2011



B2	Compréhension écrite (30 minutes)	/ 20
----	--------------------------------------	------

Consignes :

1. Lis les texte ci-dessous.
2. Tu as 30 minutes pour lire l'ensemble et répondre aux questions.

Article :

Texte 1. Les jeux, les jeunes et Internet sous l'œil des psychiatres...

Internet peut être « *la meilleure et la pire des choses* » pour les adolescents, qui peuvent profiter de cet « *extraordinaire moyen de se rencontrer* » ou se retrouver prisonniers de l'écran jusqu'à 70 heures par semaine, d'après ce qu'ont mis en avant des psychiatres réunis à Paris. Il est parfois difficile de différencier les « *gourmands* » d'Internet, qui peuvent passer 15 à 20 heures par semaine en ligne, des drogués du Web, a reconnu le Professeur Jean-Yves Hayez, responsable de l'unité de Pédopsychiatrie des cliniques universitaires Saint-Luc à Bruxelles.

Il revient aux parents de fixer une limite de durée, et d'inviter leurs enfants à faire du sport, a-t-il insisté lors du 12^e Congrès de la société européenne de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent qui s'est ouvert dans la capitale française. La cyberdépendance est un phénomène plutôt masculin, parmi les adolescents. « *On ne parvient pas à imposer à un jeune un sevrage total de son ordinateur, il faut plutôt réglementer* », souligne Frédéric Goethals, du groupe Cyberrecherche du même établissement hospitalier bruxellois, soulignant également les « *apports positifs* » d'Internet.

En créant son propre personnage lors de jeux en ligne, l'adolescent expérimente « *différentes facettes de son identité* ». Il peut aussi, selon le chercheur, exercer sa créativité, son savoir-faire, et « *trouver une image positive de lui-même* », lorsqu'il réussit, par personnage virtuel interposé, à « *sauver le monde ou gagner un championnat de foot* ».

Au nombre des bienfaits potentiels d'Internet, il cite aussi la possibilité de décharger « *un trop plein d'agressivité* », d'expérimenter hors du contrôle des parents, voire d'utiliser Internet comme « *un immense groupe de self-help* », un « *puissant instrument d'autothérapie* ».

À ce propos, le Professeur Hayez relève que, pour faire de la prévention, il faudrait qu'il y ait « *des psys dans les "chats" comme il y a des éducateurs de rue* ». Dans la cyberdépendance, il y a, selon les chercheurs, un « *désinvestissement du monde immédiat* », et un « *refus de se soumettre à des informations venant des générations précédentes* ». Pour le Professeur Hayez, il revient alors aux parents de ne pas fuir leurs responsabilités, mais de « *penser le phénomène Internet* » et de chercher à le réguler. Les psychiatres prodiguent le même conseil face à la violence dans les médias en général.

Questions
Texte 1

1. Donne deux exemples d'aspects positifs d'Internet. /2

-
-

2. Que veut dire à votre avis le Professeur Hayez quand il parle d'Internet comme d'un « instrument d'autothérapie » ?

/2

3. Quelle est la part du travail des parents en ce qui concerne la guérison d'un enfant cyberdépendant ? /2

4. L'expression « par personnage virtuel interposé » signifie :

/2

- sans ordinateur
- avec l'aide d'un partenaire
- par l'intermédiaire d'un double
- en réseau avec des amis

Texte 2. Les ados et Internet : Des chiffres pour la Belgique

Que font les ados de France et de Belgique sur l'Internet ? Une question que se posent bien des parents et à laquelle répond une étude menée à la demande Trend Micro, une société spécialisée dans la sécurisation du contenu Internet. 505 adolescents âgés de 12 à 18 ans et 514 parents ont participé à cette étude.

Les parents redoutent avant tout que leurs enfants adolescents ne rencontrent des personnes malveillantes en ligne. 46% des parents en Belgique craignent ainsi une mauvaise rencontre sur le web. 17% ont peur que leurs enfants ne placent des données à caractère personnel en ligne.

La moitié des adolescents entre 12 et 18 ans disposent d'un ordinateur dans leur chambre et 48% utilisent un ordinateur dans un lieu public, échappant dans les deux cas au contrôle de leurs parents. 22% des parents ne contrôlent d'ailleurs jamais ce que font leurs enfants adolescents sur le web et la moitié ne fait qu'en parler avec eux. À peine 7% déterminent quels sites leurs enfants peuvent et ne peuvent pas visiter.

Seul un quart des adolescents entre 12 et 18 ans connaissent effectivement tous leurs contacts sur des réseaux sociaux tels que Facebook ou Netlog. 5% des adolescents connaissent même moins de 25% de leurs contacts sur ces réseaux.

Les jeunes consacrent un temps non négligeable au web. 37% des adolescents sondés passent ainsi de 1 à 2 heures par jour en ligne, 27% surfent jusqu'à 3 heures quotidiennement et 21% entre 3 et 4 heures. 7% consacrent plus de 4 heures chaque jour au surf.

Questions

Texte 2

1. Pourquoi certains parents ont-ils des difficultés à contrôler l'usage de l'ordinateur par leurs enfants ? /2

2. Combien de personnes en tout ont participé à l'enquête : /2

- 505
- 514
- 1019
- Il est impossible de le calculer au vu des informations fournies par le texte

3. Vrai ou faux ? (entoure O la bonne réponse) /8

a) Moins de 10 % des parents belges interdisent à leurs enfants de visiter certains sites. V F

b) 11% des parents parlent avec leurs enfants de ce que ces derniers font sur Internet. V F

c) 1019 personnes en tout ont participé à l'enquête. V F

d) Plus d'un quart des jeunes interrogés restent jusqu'à trois heures du matin tous les jours en ligne. V F

B2	Structures (25 minutes)	/ 20
----	----------------------------	------

1. Modifie la phrase de départ en fonction de ce qui t'est demandé, afin d'arriver à une nouvelle phrase : conjugue le verbe à l'infinitif au temps demandé, remplace les segments soulignés par des pronoms, et ajoute les adverbes, les négations, etc. à la bonne place. /5

Exemple :

Le policier a dressé un procès verbal à l'automobiliste.

Ajouter négation « ne pas »

=> Le policier ne lui en a pas dressé.

1. Fred a obligé cet étudiant à faire ses devoirs.

→

2. J'accompagnerai ma nièce au cirque.

Ajouter négation avec « plus jamais »

→

2. Martine racontait à ceux qu'elle croise l'accident qu'elle a eu.

→

3. Elle veut ranger ces vieux objets dans la cave.

→

5. Ils accepteront de nous dire où ils habitent.

Ajouter négation avec « jamais »

→

2. D'après le contexte donné et en t'aidant des indices soulignés, conjugue les verbes entre parenthèses au mode et au temps corrects.

/15

1. Vous laissez un message sur le portable d'une ami qui était en retard : Si tu (prévenir) _____ de ton retard, je te (attendre) _____ avant de partir à la gare, mais comme tu ne me (appeler) _____ pas, je (se dépêcher) _____ pour prendre le train à l'heure prévue. Quel dommage! On (pouvoir) _____ faire ce voyage ensemble !

2. Une jeune fille rêve : L'homme de ma vie ? Je veux qu'il (être) _____ fort ; qu'il (comprendre) _____ mes envies ; qu'il (avoir) _____ de l'humour ; qu'il (savoir) _____ faire la cuisine ; qu'il (apprécier) _____ mes copines et surtout qu'il ne (vouloir) _____ que mon bien ! Et puis, s'il (pouvoir) _____ ressembler à Brad Pitt, ce (être) _____ parfait, mais là je rêve !

3. Un enfant parle de son métier futur : Quand je (être) _____ grand, je (devenir) _____ pompier. Je (éteindre) _____ les incendies, et parfois même, s'il le (falloir) _____, je (prendre) _____ des risques pour sauver des vies.

4. Le Directeur parle à quelques employés : Je (être) _____ très satisfait de votre travail ! Je (tenir) _____ absolument à ce que vous (poursuivre) _____ vos efforts dans cette voie ! Pourquoi ne (faire) _____-nous pas, à la fin du mois, une grande sortie dans un restaurant, pour fêter nos bénéfices ? Je suis sûr que vous (être) _____ heureux de vous voir en dehors du travail !

5. Entendu au journal télévisé : Le Président (être blessé) _____ dans un attentat cet après-midi, mais rien n' (être) _____ moins sûr. Nous (attendre) _____ encore la confirmation de cette information.

6. Une nouvelle de la vie quotidienne : Hier, le petit garçon de ma voisine (être) surpris _____ par le vendeur au moment où il (essayer) _____ de voler un bâton de chocolat dans le rayon confiserie. Tout de suite, sa maman le (punir) _____ sévèrement.

B2	Compréhension orale (40 minutes)	/ 20
----	-------------------------------------	------

Le document 1 que tu vas regarder trois fois concerne « La librairie Filigranes à Bruxelles ». (Source : <http://www.youtube.com/watch?v=8PWdMEcwArs>)

1. Lis les questions (1'30")
2. Regarde le document (3'47")
3. Réponds aux questions (4')
4. Regarde à nouveau le document et complète tes réponses (6')
5. Regarde à nouveau le document et vérifie tes réponses (5')

Questions

1. À quoi correspondent ces chiffres ? /1,5

27 : _____

25 : _____

150 000 : _____

2. Quel est le plaisir qu'éprouve Marc Philipson aujourd'hui dans son métier de libraire ? /1

3. Explique le principe du « pas content remboursé » /1

4. Complète les phrases: /0,75

On _____ entre les coups de _____, les bestsellers, les magazines.

On _____, on s'inspire...

5. À quoi correspondent ces chiffres ? /1

48 : _____

5 à 6000 : _____

6. Que peut-on déguster chez Filigranes ? /1

-
-

7. Complète les phrases : /0,75

On a une _____ d'à peu près cent _____.

Ici, il y a donc une ambiance _____.

8. Vrai ou Faux ? (entoure O la bonne réponse) /2

La Librairie n'a jamais déménagé. V F

Un auteur peut se contenter du travail de diffusion chez le libraire pour être connu. V F

On n'est pas obligé d'acheter un livre pour consommer une boisson ou manger un morceau chez Filigranes. V F

Filigranes est ouverte 7 jours sur 7. V F

7. Pourquoi peut-on dire que la librairie Filigranes s'est adaptée au progrès technologique ? /1

Le document 2 que tu vas regarder trois fois parle de « La nouvelle plaque d'immatriculation belge »

(source : http://www.rtbf.be/tv/emission/detail_au-quotidien?id=22)

1. Lis les questions (1'30)
2. Regarde le document (3'45")
3. Réponds aux questions (5')
4. Regarde à nouveau le document et complète tes réponses (5')
5. Regarde à nouveau le document et vérifie tes réponses (5')

Questions

1. Quelle est la fonction d'Etienne Schoupe ? /0,5

2. Quelles sont les différences avec l'ancienne plaque ?

/4

- Format et taille :

- Indications incorporées :

- Indications en chiffres :

- Couleur :

3. Que représentera une plaque qui commence par le chiffre 8 ?

/0,5

4. Sur quel genre de véhicule pourra-t-on trouver le deuxième type de plaque, plus carrée ?

/1

- sur les autocars et les minibus
- sur les voitures qui n'ont pas la place pour poser le long format
- sur les voitures découvertes à deux places

5. Qu'est-ce qui coûte 1000 euros ? /1

- une plaque régionale
- une plaque officielle
- une plaque personnalisée

6. Quelle est la différence entre la plaque arrière et la plaque avant du véhicule ? /0,5

7. Comment reçoit-on la nouvelle plaque ? /0,5

- Elle est chez le garagiste qui la pose
- Elle est envoyée par courrier
- On va la chercher à la DIV

8. Vrai ou faux ? (entoure O la bonne réponse) /2

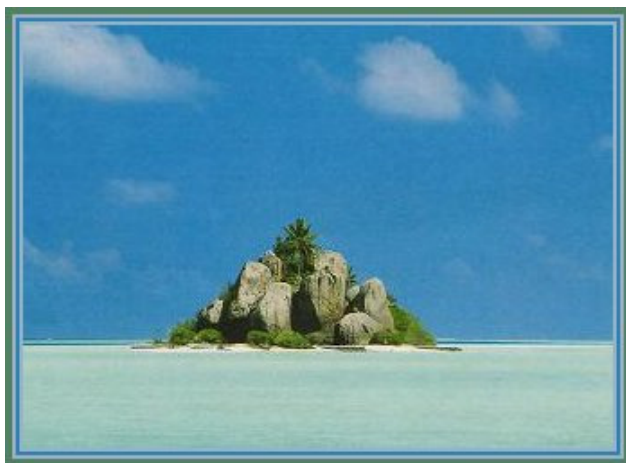
Toutes les nouvelles plaques de moto commencent par la lettre W. V F

Chaque citoyen doit faire dès maintenant changer la plaque de son véhicule. V F

B2	Expression orale (10-15 minutes)	/ 40
-----------	---	-------------

L'expression orale B2 suivra une progression évolutive selon les sujets suivants :

1. L'étudiant se présente. Il parle de lui-même, de sa famille, de ses matières préférées à l'école, de ce qu'il fait en général en dehors des cours (sport, loisirs), de ce qu'il aimerait faire plus tard, de ses motivations à apprendre le français. (3 minutes)
2. L'étudiant se voit ensuite soumettre 4 photos d'endroits. Il doit choisir où il préférerait vivre, expliquer pourquoi et motiver son rejet des autres possibilités (utilisation des hypothétiques). (4 minutes)



3. L'étudiant/e se voit enfin proposer la photo de 6 personnalités très connues. Il doit choisir celle qu'il admire le plus et expliquer pourquoi cette personne représente un modèle pour lui. Si aucune des 6 ne l'inspire, il peut citer celle de son choix (cadre blanc) et discuter de cette personne avec le professeur. (5 minutes)



Britney Spears



Brad Pitt



Harry Potter



Prince William



Eva Longoria



Carla Bruni

